

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»

УТВЕРЖДАЮ

ЗАВЕДУЮЩИЙ МКДОУ

детский сад «Алёнушка»

/ Корсунова Т.В./



2021 года

План самообразования воспитателя
Гаевской Ирины Владимировны

г. Городовиковск, 2021 г.

ЛИЧНАЯ КАРТА

Ф.И.О. воспитателя: Гаевская Ирина Владимировна

Дата рождения: 07.03.1983г.

Образование (когда и какое учебное заведение окончил): среднее специальное
БАК

Специальность по диплому: учитель начальных классов, воспитатель

Место работы: МКДОУ детский сад «Алёнушка»

Занимаемая должность: воспитатель

Дата назначения на должность: 01.09.1993 г.

Общий стаж трудовой деятельности: 17 лет

Педагогический стаж: 10 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: Первая квалификационная кате-
гория

Курсы повышения квалификации:

БУ ДПО РК «РИПКРО» 2014 г.

Тема: «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОУ (базовая школа)» 24 часа

БУ ДПО РК «КРИПКРО» 2014 г.

Тема: «Особенности введения и реализации ФГОС дошкольного образования» – 96 часа

Тема: «Дошкольное образование Калмыкии: доступность и качество»- 8 часов

БУ ДПО РК «КРИПКРО» 2021г.

Тема: Индивидуализация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель самообразования: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- изучить методическую, психолого-педагогическую литературу,
- разработать перспективный план работы с детьми
- подготовить (провести) консультации для родителей, выступление на родительском собрании.
- обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

Тема: Физкультурно – оздоровительная работа

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Тема: "Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста"

Актуальность:

В дошкольных учреждениях всё больше внимания уделяют формированию у воспитанников навыков безопасного поведения. Ведь ребёнок-дошкольник стремится к самостоятельности, но сам не может адекватно оценить свои силы и возможности. Кроме этого, у ребёнка дошкольного возраста отсутствует опыт поведения в сложных ситуациях, он не знает или не умеет применять правила безопасности. А опасности подстерегают его повсюду: дома, на улице, на дороге, на природе. Если следовать определённым правилам поведения и учить этому ребёнка с раннего возраста, то этих опасностей можно избежать. Очень важно дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения, включая знания об источниках опасности, мерах предосторожности, способов избежания угрозы. Также необходимо помочь формированию умений действовать в тех или иных ситуациях и выработать у ребёнка привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Цель: Подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной, социальной.

Задачи:

Формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагают:

- формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Предполагаемый результат: в результате работы предполагается сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту; выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Чей опыт предполагается изучить по данной теме.

- “Основы безопасного поведения дошкольников” О. В. Чермашенцева
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. -
- Творческое сотрудничество по теме самообразования.
- Использовать материалы сайта «maam.ru», <http://nsportal.ru>
- Творческое сотрудничество с детской библиотекой, с воспитателями из других детских садов.

Практический выход: консультации, отчеты.

- Работа над проектом «Берегись бед, пока их нет».
- Участие в конкурсах и выставках по теме «Безопасность»

Изучение передового педагогического опыта

- формы работы: посещение ООД.
- Посещение занятий, мероприятий с целью обмена опытом.

Когда и где планируется выступить с сообщением о собственном педагогическом опыте.

- Выступления на педагогических советах, консультация для родителей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения итогов по теме самообразования – один год.

Форма и место подведения итогов. Продуктивная деятельность. МКДОУ детский сад «Аленушка»

Месяц	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» Беседа «Переходим через улицу» Беседа «Ток бежит по проводам»	рассказать детям о соблюдении осторожности при пользовании водой познакомить детей с наземным и подземным переходами рассказать детям о правилах поведения с током
ОКТЯБРЬ	Беседа «Как определить место пешеходного перехода» Д/и «Опасные предметы – источники опасности» Беседа «Встреча с незнакомцем»	формировать представление о правилах безопасности при переходе через улицу закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества рассказать детям о том, как вести себя при встрече с незнакомым человеком
НОЯБРЬ	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем!» Чтение художественной литературы Д/и «Опасные предметы для игр» Беседа «Наш верный помощник светофор» Физкультурный досуг «Быть пожарными хотим»	рассказать детям о том, что происходит, если дети играют со спичками упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. закрепить знания детей о светофоре закрепить знания детей о пожарной безопасности.

<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Беседа «А у нас дома газ»</p> <p>Беседа «Как вести себя в транспорте»</p> <p>Д/и «Убери на место»</p>	<p>Рассказать детям о правилах поведения с газовой плитой</p> <p>рассказать детям о правилах поведения в транспорте</p> <p>закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Беседа «Безопасность на льду»</p> <p>Д/и «Опасные предметы – так или не так»</p> <p>Беседа «Ящик с инструментами»</p>	<p>рассказать детям о соблюдении осторожности находясь на льду водоема</p> <p>формировать умение детей, отличать опасные для жизни ситуации, от неопасных, развивать внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>поговорить с детьми о безопасном обращении с инструментами</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»</p> <p>Д/и «Опасные предметы – что мы знаем о вещах»</p> <p>Беседа «Наши друзья – дорожные знаки»</p>	<p>рассказать детям для чего нужны таблетки, и что надо делать если нашел таблетку на полу</p> <p>расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества</p> <p>познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие, запрещающие и указательные)</p>
<p>МАРТ</p>	<p>Беседа «Сигналы регулировщика»</p> <p>Д/и « Пригласи Мишку в</p>	<p>рассказать детям, что означают сигналы регулировщика</p> <p>закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения</p>

	<p>гости»</p> <p>Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки</p>	<p>гостей.</p> <p>рассказать о безопасном обращении с принадлежностями для рукоделия</p>
АПРЕЛЬ	<p>Беседа «Безопасность на воде»</p> <p>Д/и «Опасности вокруг нас – на прогулке»</p> <p>Беседа «Пожар в лесу»</p>	<p>рассказать детям, как правильно вести себя в воде, чтобы не приключилась беда</p> <p>закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.</p> <p>рассказать детям, отчего случается пожар в лесу. И как нужно вести себя во время пожара</p>
МАЙ	<p>Беседа «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!»</p> <p>Д/и «Врачи - помощники. Если кто-то заболел»</p> <p>Беседа « Улица не место для игр»</p>	<p>рассказать о правилах обращения с грибами и ягодами в лесу, познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами</p> <p>закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.</p> <p>рассказать детям о том, как правильно вести себя на прогулке, если вы взяли с собой велосипед, самокат или роликовые коньки.</p>

Чтение художественной литературы по формированию основ безопасности:

С. Михалков «Дядя Стёпа, К. Чуковский «Федорино горе», К. Чуковский «Айболит», К. Чуковский «Сказка о глупом мышонке», Н. Носов «Живая шляпа», русская народная сказка «Маша и медведь», С. Маршак «Вот какой рассеянный», сказка «Волк и семеро козлят», русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки».

Работа с родителями:

- доклад на родительском собрании «Безопасность детей на дорогах»
- папка-передвижка «Переходим улицу с ребенком»
- индивидуальные беседы «Безопасность ребенка – забота родителей», «Правила безопасности для детей», «Профилактика ДТП», «Опасные игрушки».

Используемая литература:

1. Шарыгина Т. А. «Пожарная безопасность»
2. Авдеева «Безопасность».
3. Обучение дошкольников правилам пожарной безопасности: пособие для педагогов дошкольных учреждений / [Авт.-сост. Т.В. Загвоздкина]. – Минск, 1997
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для детей)
5. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
6. Знакомим дошкольников с ОБЖ: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [Л.И. Прус и др.] – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007
7. Белая К. Ю. **Формирование основ безопасности у дошкольников**, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей М.: Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
8. Дмитриенко З. С. **Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста** М.: Издательство Детство – Пресс, 2012.- 240с.
9. Шипунова В. А. **Детская безопасность**, учебно-методическое пособие М.: Издательство Цветной мир, 2013. – 96с.
10. Хромцова Т. Г. **Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста // научная работа** Санкт - Петербург – 2001. – 175с.
11. Г. П. Шалаева **Азбука маленького пешехода** Москва.: Издательство «Эксмо». 2008г.

Интернет ресурсы:

- <https://www.vospitatelds.ru/> (Журнал: «*Воспитатель ДОУ*»)
- http://dovosp.ru/j_dv (Журнал: «*Дошкольное воспитание*»)
- <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> (Журнал: «*Дошкольник*»)
- <http://detsad-mag.ru/> (Научно –методический журнал для педагогов и родителей: «*Детский сад от А до Я*»)

Дидактические игры по формированию основ безопасности у детей

«Опасные предметы»

Источники опасности

Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

«Опасные предметы»

Игра - дело серьёзное

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

«Опасные предметы»

Сто бед

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

«Опасные предметы»

Убери на место

Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

Ход игры: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

«Опасные предметы»

Так или не так

Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;

Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

Варианты: индивидуально с воспитателем; несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

«Опасные предметы»

Что мы знаем о вещах

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

«Опасности вокруг нас»

На прогулке

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными

действиями при встрече с животными.

Материал: иллюстрации, 2 обруча.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

Игра «Пригласи Мишку в гости»

Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.

Материал: дома построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка.

Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.

«Врачи - наши помощники»

Если кто-то заболел

Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.

Материал: телефон.

Ход игры: Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:

фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы

Доклад на родительском собрании «Безопасность детей на дорогах»

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка всё, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребёнка ещё водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебежать проезжую часть в неполюженном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксировывает. Если можно с папой – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

ПАПКА – ПЕРЕДВИЖКА
для родителей

ВОСПИТЫВАЕМ ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА



Памятка для родителей ***по соблюдению безопасного поведения на улицах города***

- Переходя дорогу, убедитесь в том, что сигнал светофора зеленый.
- Постарайтесь максимально приблизить к себе ребенка, не отдаляйте от себя коляску, возьмите ребенка на руки, крепко держите его за руку.
- Доверяя светофору, проверьте, что весь транспорт по сигналу светофора остановился, посмотрев сначала налево, затем направо. Во время перехода уберите все отвлекающие вас предметы: телефон, журнал, сигареты и т.д.
 - Беседы с ребенком отложите на потом.
- В случае отсутствия светофора по возможности воспользуйтесь подземным переходом или переходите по «зебре».
- Всегда соблюдайте правила дорожного движения и будьте правильным примером для Вашего ребенка.
 - Переходите дорогу спокойно, чтобы ребенок успевал за Вами.
 - Не пугайте ребенка опасностью.
 - При входе и выходе из транспорта возьмите маленького ребенка на руки, чтобы не задерживать других пассажиров.
 - При входе в транспорт более взрослому ребенку помогайте подняться, при выходе – спуститься.
 - В темное время суток переходите дорогу только в освещенном месте.
 - Начинайте знакомить ребенка с правилами дорожного движения с маленького возраста, объясните ему сигналы светофора, используйте для этого различные дидактические игры и картинки.
 - В зимнее время объясните ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться на дорогах.
 - В темное время суток избегайте неосвещенных дорог и объясните это ребенку.
 - Не спешите, переходите улицу размерным шагом.
 - Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
 - Не переходите дорогу на желтый или красный сигнал светофора.
 - Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
 - Из автомобиля, троллейбуса, трамвая, такси выходите первым. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
 - Привлекайте ребенка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
 - Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
 - Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

БЕРЕГИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!

Каждый родитель - пример для подражания

- Выберите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
 - Переводя ребенка через дорогу, держите его за руку.
- Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
 - Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома ПДД.
- Контролируйте, где Ваш ребенок, если Вы остановились с другом на тротуаре, не увлекайтесь с ним разговорами, забыв, что в это время делает ваш ребенок.
- Движение родителей с детьми на колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуаров, возить можно по обочине дороги левой стороны, навстречу движению транспорта. Безопасно вести санки, коляску по тротуарам.
- По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь.
- Войдя в транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.



Родители! Помните!

Жизнь детей, их здоровье, забота о них это самый важный вопрос. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами, уберечь от аварий обязаны помочь все взрослые.

Немаловажна роль родителей, взрослых в поведении на улице. Задача будет решена в том случае, если равнодушию взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.

- Взрослый человек не имеет права проходить мимо детей, которые по непониманию или из-за озорства каким-то образом подвергаются опасности.
- Особо обратите внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность приводит к несчастьям.
- Нужно вместе с ребенком выбрать наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
- Переводя ребенка через дорогу, надо держать его за руку. Вам важно знать правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы, стараться избегать их. Ежедневно перед выходом из дома напоминайте детям правила дорожного движения.
- Помните, что дети во всем берут пример со своих мам и пап, даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания. Если мать будет перебежать дорогу на красный свет светофора, то ребенок сделает то же самое.
- Помните! Красный сигнал светофора — запрещающий. Жёлтый — знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода жёлтый сигнал также запрещающий, так как на жёлтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрёстка. Зелёный — разрешает движение, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться, что все машины остановились. Жёлтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекрёсток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.
- Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один приём. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке» и не делай шаг ни вперёд, ни назад, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

Научите детей!

Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, по правой стороне.

Прежде чем перейти дорогу — остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

После выхода из автобуса дойти до ближайшего пешеходного перехода и переходить там. Если перехода нет, ждать, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или перейти в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Нельзя внезапно появляться перед близко идущим транспортом, потому что машина не может остановиться сразу.

Автобус, троллейбус, трамвай решается ожидать только на площадках, отмеченных линиями.

Выходя из подъезда, ребенок должен быть внимателен и осторожен. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

